

Подготовила Шолудько Е.М.

ОШ I-II ст. с. Камышатка

Управления образования администрации г. Шахтерска

# **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В КЛАССАХ С ОЧЕНЬ НИЗКОЙ НАПОЛНЯЕМОСТЬЮ**

# МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА ОТЛИЧАЕТСЯ:

---

- ✘ - небольшим количеством учеников;
- ✘ - отсутствием параллельных классов;
- ✘ - увеличением затрат на обучение одного ученика.
- ✘ - неравномерной наполняемостью классов или отсутствием отдельных классов вообще;
- ✘ - должности библиотекаря, завхоза, зауча не предусмотрены, их функции выполняют учителя;
- ✘ - учитель малокомплектной школы – не узкопрофильный специалист, а мастер на все руки: от глубокой профессиональной диагностики до ремонта помещения простираются его обязанности, его школа – часто единственный очаг культуры в поселке – открыта всегда и для всех;
- ✘ - малокомплектные школы отличаются большим разнообразием: наличием в них 2–3 учеников и побольше – 40–50; в некоторых отсутствуют один или два класса;
- ✘ - у большинства таких школ слабая материальная база.

1. Глубокое знание учителями индивидуальных особенностей и условий жизни каждого ученика, что позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку.
2. Близость природы.
3. Благоприятные условия для трудового воспитания.
4. Отношения между педагогами и учениками здесь ближе и теплее, чем в больших коллективах.
5. Небольшой разновозрастный коллектив создает условия для воспитания и обучения младших старшими.



**ПРЕИМУЩЕСТВА :**

1. Нельзя в полную силу задействовать закономерности взаимообучения.
2. Гиперконтроль каждого действия ученика учителем.
3. Непрерывность зрительного контакта учителя и каждого ученика в течение всего урока.
4. Ограниченность сферы общения учащихся на уроке.



**ТРУДНОСТИ:**

- \* снижение соревновательности учащихся небольшого класса,
- \* ограниченное число ориентиров для сравнения и оценки своих реальных успехов в учебной и воспитательной деятельности;
- \* ограниченный круг общения детей, что препятствует развитию коммуникативных умений, способности быстро реагировать на события в новой ситуации;
- \* однообразие обстановки, контактов, форм взаимодействия.
- \* в малочисленных классах сильно выражается дифференциация учащихся, что приводит к снижению планки требований к знаниям и умениям учащихся. Вместе с тем, снижается и мотивация к изучению иностранного языка, падает качество знаний.



## **ПРОБЛЕМЫ:**

- игровая технология;
- личностно-ориентированное обучение;
- технология коммуникативного обучения;
- проектная методика.



**КЛЮЧЕВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

Обучение на основе общения  
посредством игры позволяет мне:

- мотивировать детей на протяжении всего урока;
- вести обучение в зоне ближайшего развития (принцип развивающего обучения);
- создавать проблемные ситуации, которые проживаются учениками в ее игровом воплощении;
- делать процесс учения лично-значимым;
- балансировать свою позицию между ролью организатора, помощника и соучастника общего дела



**ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

- формирует у учащихся коммуникативные навыки;
- культуру общения;
- умения кратко и доступно формулировать мысли;
- терпимо относиться к мнению партнёров по общению;
- развивать умение добывать информацию из разных источников;
- обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий;
- создает языковую среду;
- способствует возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке.



## **МЕТОД ПРОЕКТОВ**



Во-первых, обучающийся с самого начала должен быть субъектом обучения. То есть содержание обучения должно быть ему необходимо для реализации какой-то собственной, лично значимой для него деятельности.

Во-вторых, эта деятельность должна иметь некоторый результат, который обучающийся сможет использовать в собственной деятельности.

В-третьих, он должен иметь средства, с помощью которых сможет адекватно оценить полученный результат как собственной деятельности, так и обучения.



## **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

- Принцип речевой направленности;
- Принцип индивидуализации при ведущей роли его личностного аспекта;
- Принцип дифференцированного и интегрированного обучения;
- Принцип сознательности;
- Принцип функциональности;
- Принцип ситуативности;
- Принцип новизны;
- Принцип прочности.



## **ТЕХНОЛОГИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

## **СВОЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ КОМПЕТЕНЦИЮ Я СВЕРЯЮ ПО СХЕМЕ З.М. ЦВЕТКОВОЙ:**

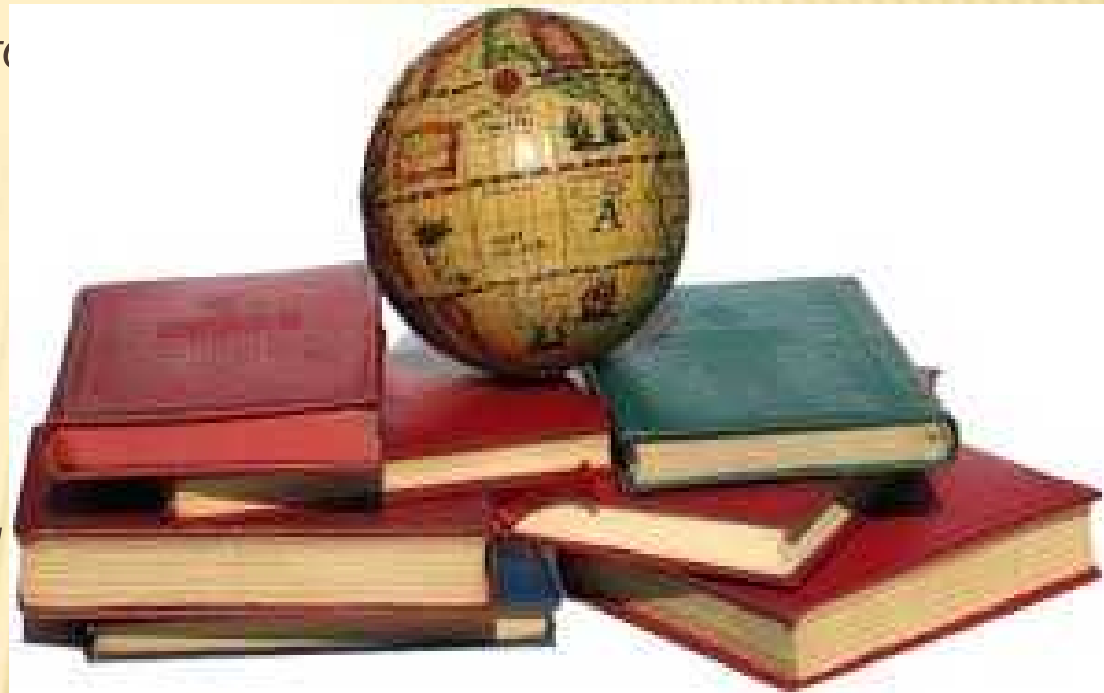
Учитель начинает видеть, что его не понимают;

Учитель видит, что именно не понимают;

Учитель осознает, почему его не понимают;

Учитель видит, что нужно сделать, и делает так, чтобы его поняли;

Учитель способен добиться понимания за минимальное время;





**“СЧАСТЬЕ, КОГДА УТРОМ ХОЧЕТСЯ  
ИДТИ НА РАБОТУ, А ВЕЧЕРОМ С  
РАБОТЫ ДОМОЙ”.**

Ю.

Никулин